



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE INCLUANT LA VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

2023-2024

École: Hillcrest Academy



Commission Scolaire Sir-Wilfrid-Laurier
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Coordinateur/Coordinatrice : Tania Marchitello- Directrice

Membres du Comité : Nick Luis- Technicien en éducation spécialisée

Valérie Guindi-Enseignante

Lella Georgakis- Technicienne du service de garde

Amanda Riva-Enseignante

Christine Gosselin-Directrice adjointe

Approuvé par le Conseil
d'établissement :

14 novembre 2023

Résolution :

GB-20231114-7

PLAN DE LUTTE

TABLE DES MATIÈRES

Définitions

Intimidation
Violence
Violence sexuelle
Racisme
Discrimination

ÉLÉMENTS DU PLAN LCIV :

ÉLÉMENT 1	ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE À L'ÉCOLE
ÉLÉMENT 2	MESURES DE PRÉVENTION
ÉLÉMENT 3	MESURES FAVORISANT LA COLLABORATION DES PARENTS/TUTEURS
ÉLÉMENT 4	PROCÉDURES DE SIGNALEMENT
ÉLÉMENT 5	PROTOCOLE D'INTERVENTION <ul style="list-style-type: none">○ PROTOCOLE D'INTERVENTION DU PERSONNEL○ PROTOCOLE D'INTERVENTION DES ÉLÈVES○ PROTOCOLE D'INTERVENTION DES PARENTS/TUTEURS
ÉLÉMENT 6	MESURES VISANT À ASSURER ET À PROTÉGER LA CONFIDENTIALITÉ DE TOUT SIGNALEMENT OU PLAINTE
ÉLÉMENT 7	MESURES D'ENCADREMENT ET DE SOUTIEN (À LA VICTIME, L'INTIMIDATEUR, LE TÉMOIN ET LE SPECTATEUR)
ÉLÉMENT 8	SANCTIONS DISCIPLINAIRES SPÉCIFIQUES
ÉLÉMENTS 9	PROTOCOLE DE SUIVI DE TOUT SIGNALEMENT OU PLAINTE <ul style="list-style-type: none">VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUELPARASCOLAIREÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE

DÉFINITIONS

Intimidation

Le terme “intimidation” désigne « tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l’inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d’engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser » (Loi sur l’instruction publique Section 13(1.1))

[Projet de loi n° 56, Loi visant à prévenir et à combattre l’intimidation et la violence à l’école](#)

Violence

Le terme “violence” signifie « toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d’engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l’opprimer en s’attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. » (Loi sur l’instruction publique Section 13(3))

[Projet de loi n° 56, Loi visant à prévenir et à combattre l’intimidation et la violence à l’école](#)

Violence à caractère sexuel

La violence à caractère sexuel est : « toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l’agression sexuelle. Cette notion s’entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique. »

[Signaler un acte de violence à caractère sexuel commis à l’endroit d’un élève | Gouvernement du Québec \(quebec.ca\)](#)

Racisme

Le mot racisme est défini comme : « Le racisme correspond à “l’ensemble des idées, des attitudes et des actions dont le but est de donner aux groupes ethnoculturels et nationaux un sentiment d’infériorité sociale, économique, culturel et politique, les empêchant ainsi de bénéficier pleinement des avantages auxquels tous les citoyens ont droit”. Le discours raciste est généralement fondé sur des différences physiques et culturelles réelles ou présumées. » ([MIDI, 2015](#))

Discrimination

Selon la Charte des droits et libertés de la personne : « Toute personne a droit à la reconnaissance et à l’exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l’identité ou l’expression de genre, la grossesse, l’orientation sexuelle, l’état civil, l’âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l’origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l’utilisation d’un moyen pour pallier ce handicap. Il y a discrimination lorsqu’une telle distinction, exclusion ou préférence a pour effet de détruire ou de compromettre ce droit. » ([Charte des droits et libertés de la personne](#) section 10).

ÉLÉMENTS DU PLAN

- Élément 1** Une analyse de la situation existante à l'école concernant l'intimidation et la violence ;
- Élément 2** Mesures préventives pour mettre fin à toutes formes d'intimidation et de violence, notamment celles motivées par le racisme ou l'homophobie ou ciblant l'orientation, l'identité sexuelle, un handicap ou une caractéristique physique ;
- Élément 3** Mesures visant à encourager la collaboration des parents/tuteurs à la prévention et la lutte contre l'intimidation et/ou la violence, et à la création d'un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire ;
- Élément 4** Procédures de signalement ou de formulation d'une plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence à ou avec l'institution, et plus particulièrement pour dénoncer l'utilisation des réseaux sociaux ou des technologies de la communication à des fins de cyberintimidation ;
- Élément 5** Actions à entreprendre lorsqu'un élève, un enseignant ou un autre membre du personnel scolaire ou toute autre personne constate un acte d'intimidation ou de violence ou lorsqu'un signalement ou une plainte est envoyé à l'institution par le protecteur régional des élèves ;
- Élément 6** Mesures visant à protéger la confidentialité de tout signalement ou plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence ;
- Élément 7** Mesures d'encadrement ou de soutien pour tout élève qui est victime d'intimidation ou de violence, et également pour tout témoin (et spectateur) et intimidateur;
- Élément 8** Sanctions disciplinaires spécifiques envers les actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes, et ;
- Élément 9** Le suivi requis à tout signalement ou plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

Élément 1

ANALYSE DE LA SITUATION EN CE QUI CONCERNE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE QUI A LIEU À L'ÉCOLE

Portrait de l'école

Indice socio-économique de l'école :	4
Population étudiante :	456
Autres informations pertinentes :	Notre école est une école primaire située dans une zone urbaine.

Analyse

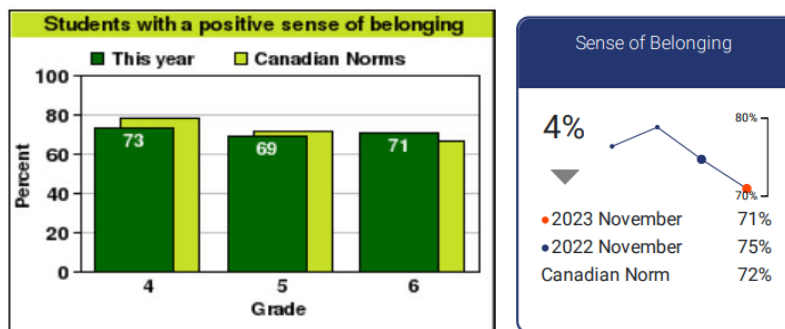
Une analyse de la situation concernant l'intimidation et de la violence qui a lieu à l'école est effectuée chaque année à l'aide des indicateurs suivants :

- Révision et analyse des entrées dans GPI/ISM (plateforme numérique de signalement) portant sur l'intimidation et/ou la violence ;
- Résultats du plus récent sondage *Our School Survey* (auparavant *Tell Them From Me*).

Élèves animés par un sentiment d'appartenance positif

- 71 % des élèves de cette école avaient un sentiment d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces classes est de 72 %.
- 68 % des filles et 76 % des garçons de cette école avaient un fort sentiment d'appartenance, alors que la norme canadienne pour les filles est de 70 % et pour les garçons de 75 %.

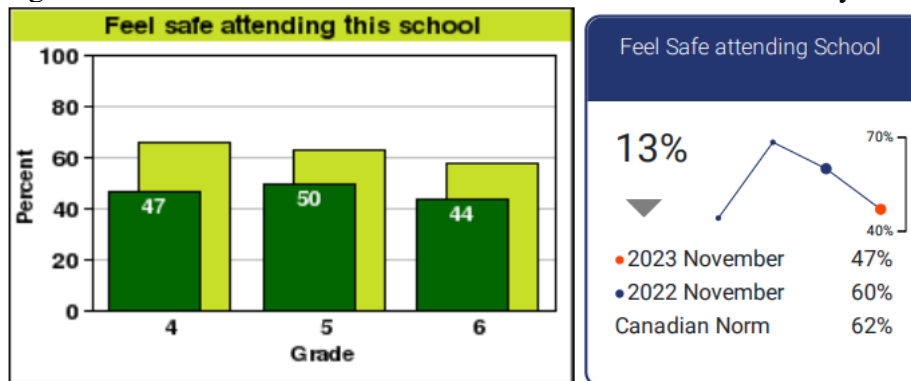
Figure A : Élèves ayant un sentiment d'appartenance positif à Hillcrest Academy



Élèves qui éprouvent un niveau modéré ou élevé d'anxiété

- 47 % des élèves se sentaient en sécurité à l'école; la norme canadienne pour ces classes est de 62 %.
- 47 % des filles et 48 % des garçons se sentaient en sécurité à l'école. La norme canadienne pour les filles est de 63 % et pour les garçons de 62 %.

Figure B : Les élèves se sentent en sécurité à la Hillcrest Academy



Priorités

- Sur la base des données de l'enquête *OurSchool*, nos priorités pour l'année scolaire 2023-2024 seront d'augmenter le pourcentage d'élèves se sentant en sécurité à l'école et d'augmenter le nombre d'élèves ayant un sentiment positif d'appartenance.

À Hillcrest Academy, nous nous concentrons sur les mesures préventives, y compris le renforcement des capacités, les pratiques réparatrices, l'augmentation de la cohérence, les pratiques de développement communautaire et l'apprentissage social et émotionnel.

Afin de répondre à une ou plusieurs sources de préoccupation, les mesures préventives suivantes visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence, notamment celles motivées par le racisme, l'homophobie, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, un handicap ou une caractéristique, ont été mises en œuvre :

1 -	<p>Milieu scolaire sécuritaire et positif :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recours à des pratiques réparatrices pour gérer les conflits, renforcer les liens en mettant l'accent sur la réparation des préjudices et le rétablissement des relations -Enseigner explicitement les attentes de la matrice climatique de notre école -Enseigner explicitement les valeurs de notre école -Utilisation de la pratique du cercle pour favoriser la communauté, développer des relations et faciliter la communication ouverte (avec la directrice) - Annonces matinales renforçant nos 4 valeurs fondamentales et nos attentes comportementales - Des assemblées qui renforcent nos 4 valeurs fondamentales - Nos pratiques d'intervention comportementale à l'échelle de l'école sont ancrées dans notre matrice scolaire en suivant notre organigramme (<i>Flow chart</i>). - Nos affiches de niveaux de voix à l'échelle de l'école renforcent un environnement d'apprentissage calme, bienveillant et sécuritaire.
2 -	<p>Sentiment d'appartenance, engagement et attachement à la culture scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pratiques d'établissement de relations sont utilisées pour établir de façon proactive des liens positifs et bâtir la communauté - Activités communautaires de Hillcrest Academy : les parents, les élèves, le personnel et les membres de la communauté se réunissent pour participer à des activités de promotion à l'échelle de l'école -Divers événements à l'échelle de l'école, y compris le carnaval d'hiver, la journée de divertissement (<i>Fun Day</i>), etc. -Comité chargé d'établir diverses activités mensuelles pour promouvoir l'esprit et le sentiment d'appartenance à l'école - Utiliser l'école pour offrir aux parents des occasions de développer leurs compétences parentales : classe de parents du CISSS et ateliers
3 -	<p>Éducation sur la prévention de l'intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer l'équité, la diversité et l'inclusion au moyen de présentations en classe et d'activités dans le cadre de notre programme d'études du ECR - L'animateur spirituel de la CSSWL offrira des ateliers sur l'intimidation, le racisme et la citoyenneté numérique - Éducation à la prévention offerte par les conférenciers invités - Enseignement explicite de la notion d'être un défenseur (<i>upstander</i>) - Assemblées axées sur l'éducation du caractère
4 -	<p>Système de renforcement du comportement positif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les billets « <i>Caught you BEEing...</i> » sont remis aux élèves qui démontrent un comportement positif qui reflète nos valeurs fondamentales - Tirage mensuel de récompenses pour les billets « <i>Caught you BEEing...</i> »

5-	<p>Pratiques réparatrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pratiques réparatrices sont utilisées comme principal moyen de gérer les conflits en favorisant l'empathie, en établissant des relations et en réparant les préjudices.
6 -	<p>Soutien du technicien en comportement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmes de prévention visant à travailler avec les élèves pour élaborer des stratégies sur les compétences sociales, l'autorégulation, la résolution de conflits et les stratégies de gestion de la colère en petits groupes
7 -	<p>Leadership :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les <i>PARK PALS</i> (élèves en leadership au terrain de jeu) dirigent des jeux de coopération et facilitent les stratégies de résolution de conflits dans le terrain de jeu du cycle des maternelles 4 et 5 ans. - Création d'un groupe de travail des élèves pour donner la parole aux élèves dans le cadre de nos efforts visant à accroître le sentiment de sécurité à l'école
8 -	<p>Renforcement des capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les CPP pour les enseignants afin de développer des compétences autour de l'autorégulation et de l'utilisation du travail en cercle pour établir des relations et 5 compétences d'apprentissage émotionnel social dans leur programme d'enseignement - Formation et soutien continu du personnel de soutien sur les pratiques réparatrices, l'établissement de relations et la résolution de conflits - Formation et soutien continu pour le personnel enseignant sur l'enseignement explicite des attentes de la matrice du climat scolaire, l'utilisation de l'organigramme (<i>Flow chart</i>), les pratiques réparatrices et le début de l'apprentissage émotionnel social précoce
9 -	<p>Soutenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutien continu de l'équipe du climat de l'école de la CSSWL

COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Élément 3

MESURES FAVORISANT LA COLLABORATION DES PARENTS/TUTEURS

La réussite de ce plan dépend de la compréhension et du soutien de toutes les parties prenantes. Les administrateurs et le personnel de l'école jouent un rôle clé dans l'élaboration de programmes et de stratégies visant à améliorer la vie quotidienne à l'école. Les élèves ont également la responsabilité de promouvoir et de soutenir les comportements positifs. Les parents/tuteurs sont des partenaires tout aussi importants et nécessaires dans cette initiative. Les parents/tuteurs sont encouragés à défendre activement les intérêts de leurs enfants, à être attentifs aux changements de comportement de ces derniers et à contacter l'école lorsque les comportements à la maison deviennent préoccupants.

Les mesures suivantes ont pour objectif d'encourager les parents/tuteurs à collaborer à la prévention et à la lutte contre l'intimidation et la violence, ainsi qu'à la création d'un environnement sain et sécuritaire.

1. Le Code de conduite de l'école sera communiqué aux parents/tuteurs (ordre du jour, soirée pédagogique, bulletins/mémos, et/ou sur le site Internet de l'école).
2. Le plan LCIV sera mis à la disposition des parents/tuteurs.
3. Une communication continue entre le Directeur et/ou son représentant et les parents/tuteurs des enfants qui sont victimes d'intimidation et de ceux qui adoptent des comportements d'intimidation, jusqu'à ce que la situation soit résolue. Communication périodique avec les élèves qui sont la cible d'intimidation et leurs parents/tuteurs pour s'assurer que les mesures prises ont porté leurs fruits et que l'intimidation a cessé.

COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Élément 4

PROCÉDURES DE SIGNALEMENT

Élément 5

PROTOCOLE D'INTERVENTION

L'école Hillcrest Academy

s'engage à offrir un environnement sécuritaire, attentionné et positif.

L'indifférence de la part des adultes n'est pas tolérée. Le personnel scolaire doit signaler et/ou enquêter sur tous les incidents d'intimidation et adopter les mesures appropriées, qu'il ait été personnellement témoin d'un incident ou qu'il en ait pris connaissance par tout autre moyen. Le signalement, l'enquête et les actions à adopter doivent avoir lieu même si la victime ne dépose pas une plainte officielle ou si elle n'exprime pas sa désapprobation manifeste de l'incident.

Ce *Protocole d'intervention* établit les pratiques et les procédures liées aux incidents observés et signalés d'intimidation et/ou de violence.

Aux fins de ce protocole, le terme « *comportement* » pourrait inclure :

- les actes physiques, tels que les contacts physiques inappropriés, non désirés, inopportuns ou préjudiciables envers autrui ; le harcèlement ; l'agression sexuelle ; et la destruction ou les dommages causés aux biens d'autrui ;
- la communication écrite et électronique de tout genre qui incorpore un langage ou des représentations qui constitueraient de l'intimidation, sur tout support (y compris, sans s'y limiter, les téléphones cellulaires, ordinateurs, sites Web, réseaux électroniques, messages instantanés, messages texte et courriels) ;
- les menaces verbales faites à une autre personne, y compris le chantage, l'extorsion ou les demandes d'argent aux fins de protection ;
- les comportements agressifs relationnels directs ou indirects, tels que l'isolation sociale, la diffusion de rumeurs ou toute atteinte à la réputation de quelqu'un ;
- lorsque les circonstances le permettent, tout comportement susmentionné qui se produit en dehors du terrain de l'école, lorsqu'il crée ou qu'il serait raisonnablement susceptible de créer d'importantes perturbations dans le milieu social et/ou au sein des activités et événements parrainés par l'école.

En plus des comportements précités, les exemples de comportements suivants peuvent constituer de l'intimidation ou de la violence :

- bloquer l'accès au terrain ou aux installations de l'école ;
- voler, cacher ou dégrader autrement des livres, sacs à dos ou autres biens personnels ;
- railleries, injures, dénigrements, remarques moqueuses ou humour dégradant répétés ou omniprésents liés à la race, la couleur, le sexe, l'orientation sexuelle, l'ascendance, la religion, le handicap ou toute autre caractéristique personnelle d'un élève, peu importe si l'élève les possède réellement, et qui pourraient vraisemblablement être susceptibles de perturber les activités scolaires ou qui créent un environnement éducatif hostile pour l'élève.

Les comportements suivants **ne seraient pas** normalement considérés comme de l'intimidation ou de la violence :

- les taquineries ;
- les « dérapages verbaux » ;
- l'échange d'insultes ;
- l'expression d'idées ou de croyances qui sont protégées par la *Charte canadienne des droits et libertés*, à condition que l'expression ne soit pas obscène, blasphématoire ou ne vise pas à intimider ou à harceler une autre personne.

PROTOCOLE D'INTERVENTION DU PERSONNEL

Tout membre du personnel qui est témoin d'un acte d'intimidation ou de violence doit intervenir immédiatement ou aussi rapidement qu'il est raisonnablement possible pour aborder le problème.

1. La Sécurité immédiate de toutes les parties doit être assurée.
2. Tout incident d'intimidation ou de violence doit être signalé à la direction en temps opportun.
3. L'incident d'intimidation ou de violence doit être documenté.
4. La direction de l'école ou son représentant doit enquêter sur tous les signalements en temps opportun, préférablement (dans la mesure du possible) dans les 24 heures qui suivent le signalement initial.
5. Le membre du personnel chargé d'enquêter sur le signalement d'un comportement doit :
 - a) Interroger le(les) élève(s) qui affiche(ent) un comportement intimidant et la(les) cible(s) / victime(s) séparément, afin d'éviter une nouvelle victimisation de la(les) cible(s).
 - b) Commencer par la cible/victime et se concentrer sur sa sécurité.
 - c) Rassurer la cible/victime que le comportement intimidant ne sera pas toléré et que toutes les mesures seront prises pour en prévenir la répétition.
 - d) Offrir du soutien psychologique à la victime (au besoin).
 - e) Informer les parents/tuteurs de l'incident et de l'intervention subséquente. (Les détails de l'intervention ou des mesures disciplinaires ne sont pas partagés afin de protéger la confidentialité).

PROTOCOLE D'INTERVENTION DES ÉLÈVES

Tout élève qui est témoin d'un acte d'intimidation ou de violence a l'obligation, en tant que membre responsable de la communauté scolaire, d'intervenir si la situation ne menace pas son bien-être, ou de signaler l'incident aux autorités scolaires.

L'élève peut accomplir cette obligation par les moyens suivants :

- Informer un membre du personnel en service.
- Informer l'administration.
- Mentionner l'incident à un enseignant ou à une personne de confiance au sein du personnel.
- Avertir un parent/tuteur.

PROTOCOLE D'INTERVENTION DES PARENTS/TUTEURS

- Signaler l'incident à un administrateur de l'école ou à un enseignant.

***À la discrétion du Directeur ou de son représentant, la police peut être appelée à intervenir.**

Élément 6

MESURES VISANT À ASSURER ET À PROTÉGER LA CONFIDENTIALITÉ DE TOUT SIGNALEMENT OU PLAINTÉ RELATIVE À UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Les mesures visant à protéger la confidentialité de tout signalement ou de toute plainte liée à un acte d'intimidation ou de violence comprennent :

1. Un rappel aux membres du personnel que tout incident et le suivi qui en découle doivent rester confidentiels. Un tel rappel se fait au moins une fois par année.
2. L'enregistrement des signalements d'intimidation et/ou de violence dans une base de données à accès limité.
3. Le recours aux stratégies d'intervention qui protègent l'anonymat des personnes qui effectuent un signalement ou qui communiquent de l'information.

Élément 7

MESURES D'ENCADREMENT ET DE SOUTIEN (à la victime, l'intimidateur, le témoin et le spectateur)

Il incombe à tout membre adulte du personnel d'envisager les situations difficiles/problématiques comme des occasions d'aider les élèves à améliorer leurs aptitudes socioaffectives, à assumer la responsabilité personnelle de leur milieu d'apprentissage et à comprendre les conséquences des mauvais choix et comportements.

Il existe une nette distinction entre *réhabilitation* et *conséquences*.

- a) La *réhabilitation*, destinée à contrer ou « à corriger » un problème de comportement, peut s'avérer une pratique de prévention efficace. Les mesures de réhabilitation sont destinées à corriger le comportement perturbateur ; à en prévenir la répétition ; à protéger la victime et lui accorder un soutien ; et à prendre des mesures correctives face aux problèmes systémiques documentés liés à l'intimidation et à la violence. Les mesures de réhabilitation permettent à l'élève de réfléchir à ses comportements, d'apprendre des compétences prosociales et de réparer son tort. Le recours aux plans de réhabilitation et aux pratiques de justice réparatrice est considéré comme de la réhabilitation.
- b) Les *conséquences* communiquent à un auteur que son comportement relève de son choix et de sa responsabilité. Une conséquence respecte le droit de l'enfant de prendre une décision, même si elle n'est pas bonne. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage pragmatique qui vous permet d'améliorer votre relation avec l'enfant tout en le tenant responsable. Les conséquences sont presque toujours appliquées de concert avec les mesures de réhabilitation et les pratiques de réparation. Les mesures doivent être appliquées au cas par cas et tenir compte de nombreux facteurs, dont les suivants :

Considérations propres aux élèves :

- l'âge et le degré de maturité des élèves concernés ;
- la nature, la fréquence et la gravité des comportements ;
- la relation entre les parties concernées ;
- le contexte dans lequel les présumés incidents se sont produits ;
- les schémas de comportements passés ou qui perdurent ;
- les autres circonstances pouvant entrer en jeu.

Considérations propres à l'école :

- la culture/le climat scolaire et la gestion générale du milieu d'apprentissage par le personnel ;
- les soutiens sociaux, affectifs et comportementaux ;
- les relations entre les élèves et le personnel et le comportement du personnel à l'égard de l'élève ;
- la situation de la famille, de la communauté et du quartier ;
- l'alignement avec les politiques et les procédures.

Les mesures de réhabilitation et les conséquences peuvent inclure, sans s’y limiter, les exemples suivants :

Mesures de réhabilitation à l’égard des victimes

- Rencontre avec un conseiller/mentor/technicien en éducation spécialisée/administrateur/membre du personnel afin de :
 - créer un environnement sécuritaire permettant à la victime d’explorer ses sentiments relatifs à l’incident. Garder les lignes de communication ouvertes.
 - élaborer un plan visant à assurer la sécurité physique et affective de l’élève à l’école.
 - veiller à ce que l’élève ne se sente pas responsable du comportement.
 - demander à l’élève de consigner et de signaler tout incident connexe futur.
 - offrir du soutien psychologique pour favoriser l’acquisition des compétences nécessaires pour surmonter l’incidence négative sur l’estime de soi.

- Un membre du personnel tiendra des réunions de suivi prévues avec l’élève pour s’assurer que l’intimidation ou la violence a pris fin et pour offrir un soutien à l’élève. Le niveau de soutien offert lors de ces réunions et leur fréquence dépend des commentaires de la victime au sujet des circonstances actuelles.

- Dans tous les cas, il sera décidé quels membres du personnel scolaire devront être informés de l’incident pour assurer la sécurité de l’élève.

- Les parents/tuteurs seront informés immédiatement après l’incident et tenus régulièrement au courant de la situation jusqu’à ce qu’elle soit résolue.

Mesures de réhabilitation à l’égard de l’élève qui affiche un comportement intimidant

- Élaborer un plan d’intervention avec l’élève. Veiller à ce qu’il ait un mot à dire quant au résultat et qu’il puisse identifier des moyens de régler le problème et de modifier son comportement.

- Rencontrer le(s) parent(s)/tuteur(s) pour créer une entente relative au plan de réhabilitation afin de veiller à ce que toutes les parties comprennent les règlements et les attentes de l’école, ainsi que les conséquences négatives à long terme de l’intimidation et de la violence, pour toutes les personnes concernées, et énoncer clairement les conséquences si le comportement persiste.

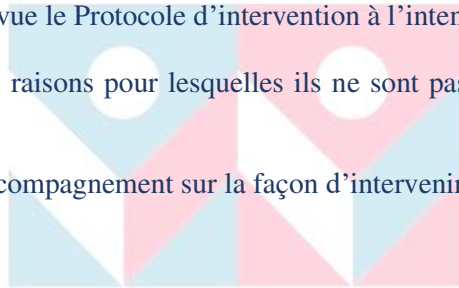
- Rencontrer le technicien en éducation spécialisée ou le conseiller, le travailleur social ou le psychologue de l’école afin de :
 - explorer les problèmes de santé mentale ou les troubles émotionnels : que ce passe-t-il et pourquoi ?
 - offrir de la formation supplémentaire en aptitudes sociales, par exemple le contrôle des impulsions, la gestion de la colère, le développement de l’empathie et la résolution de problèmes.
 - prendre des dispositions en vue d’une excuse – préférablement par écrit.
 - prendre des dispositions en vue d’une restitution, notamment si des biens personnels ont été endommagés ou volés.
 - déterminer les pratiques réparatrices (appropriées à l’âge).

Mesures de réhabilitation à l'égard des témoins

- Suite à l'incident, une intervention peut être effectuée avec tout témoin afin de déterminer son rôle dans l'incident. Si l'incident observé est grave, les témoins sont rencontrés, en groupe ou individuellement, pour récapituler l'incident, discuter de leur rôle et identifier des actions plus appropriées à envisager à l'avenir.
- L'école se réserve le droit de communiquer avec les parents/tuteurs des témoins.
- Comme dans le cas des victimes, les témoins d'actes d'intimidation ou de violence devraient avoir une attente raisonnable de rétroaction en temps opportun de la part des adultes qui sont intervenus, de façon à garantir un sentiment de sécurité à l'école.

Mesures de réhabilitation à l'égard des élèves spectateurs

- Passer en revue le Protocole d'intervention à l'intention des élèves.
- Explorer les raisons pour lesquelles ils ne sont pas intervenus ou n'ont pas signalé l'incident.
- Offrir un accompagnement sur la façon d'intervenir en toute sécurité ou améliorer la situation.



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

Élément 8

SANCTIONS DISCIPLINAIRES SPÉCIFIQUES

En fonction de la gravité et/ou de la fréquence des incidents, et à la discrétion de l'administration, les sanctions disciplinaires et/ou mesures correctives peuvent inclure, sans toutefois s'y limiter :

- Avis aux parents/tuteurs
- Réprimande/Rencontre avec l'élève (avertissement verbal)
- Action ou activité de réflexion
- Plan de réhabilitation ~ Mesures ou pratiques de réparation
- Avertissement écrit et privation de privilège(s)/service(s)
- Restitution
- Médiation ou résolution de conflit (lorsqu'elle est jugée appropriée)
- Probation et lettre d'attentes
- Retenue
- Suspension interne, à l'école
- Suspension externe, hors de l'école
- Tutorat à domicile (mesure de soutien qui pourrait se dérouler via Zoom ou Teams)
- Orientation vers un programme d'alternative à la suspension pour les écoles proposant un tel programme
- Orientation vers un conseiller, des agences sociales/médicales externes, pour obtenir un soutien
- Action en justice/signalement aux forces de l'ordre, si nécessaire
- Collaboration avec la protection de la jeunesse (mesure de soutien)
- Convocation à une audience disciplinaire au conseil scolaire
- Transfert d'école
- Expulsion

Élément 9

PROTOCOLE DE SUIVI DE TOUT SIGNALEMENT OU PLAINTE

La direction ou son représentant veille à ce que tout incident soit documenté et fasse l'objet d'un suivi approprié. Les mesures de suivi comprennent ce qui suit :

- vérification que l'incident a été documenté de façon appropriée.
- vérification que toutes les parties immédiatement concernées ont été rencontrées et que les protocoles d'intervention ont été respectés.
- vérification que les parents/tuteurs des victimes et des auteurs ont été informés.
- réunion avec la victime et l'intimidateur pour évaluer leur bien-être et confirmer que l'intimidation/la violence a pris fin.
- vérification de la bonne exécution de toute mesure corrective pour toutes les parties concernées.
- Renvoi des parents/tuteurs à la procédure de plainte, si les parents/tuteurs expriment leur mécontentement à l'égard des mesures prises par l'administration de l'école. En effet, il est possible de faire un signalement ou de déposer une plainte concernant un acte d'intimidation, de violence ou de violence sexuelle auprès du protecteur régional des élèves et, pour une personne insatisfaite du suivi d'une plainte déposée auprès de l'établissement, d'utiliser la procédure de traitement des plaintes prévue à la Loi sur le protecteur national de l'élève (2022, chapitre 17).
- Pour chaque plainte reçue concernant l'intimidation ou la violence et pour chaque signalement reçu concernant un acte de violence sexuelle, le Directeur de l'école transmet au Directeur général de la Commission scolaire un rapport sommaire sur la nature de l'incident et les mesures de suivi qui ont été prises. Le rapport de synthèse concernant un acte de violence sexuelle est également transmis au Protecteur régional des élèves.

La direction ou son représentant veille à ce que tout incident soit documenté et fasse l'objet d'un suivi approprié. Les mesures de suivi comprennent ce qui suit :

- vérification que l'incident a été documenté de façon appropriée.

VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

Les éléments 1 à 9 du présent plan de LCIV s'appliquent aux actes de violence à caractère sexuel, tels qu'adaptés en fonction des circonstances.

MESURES DE PRÉVENTION ET DE SÉCURITÉ POUR METTRE FIN AUX ACTES DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des mesures de prévention mentionnées à l'élément 2, les activités de formation suivantes destinées à la direction et aux autres membres du personnel et portant spécifiquement sur les actes de violence à caractère sexuel sont les suivantes :

Formation qui sera dispensée par le MEQ

Pour répondre au(x) sujet(s) de préoccupation, les mesures suivantes visant à mettre fin à toutes les formes de violence à caractère sexuel ont été mises en œuvre :

1 -	Climat scolaire et pratiques de l'apprentissage social et émotionnel (SEL)
2 -	ERC / Curriculum de l'éducation à la sexualité et soutien du Consultant pédagogique détenant le dossier

PROTOCOLE D'INTERVENTION

Pour les actes de violence à caractère sexuel impliquant un auteur de 12 ans ou plus, l'administration doit communiquer avec le service pertinent de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier avant d'appliquer le protocole d'intervention (Élément 5) et les mesures d'encadrement et de soutien (Élément 7) mentionnés dans le présent document. Des mesures particulières peuvent être requises dans certains cas et la Commission scolaire aidera l'administration à déterminer les étapes à suivre.

PROTOCOLE DE SUIVI

En plus du protocole de suivi mentionné dans le présent document (Élément 9), et plus particulièrement de la possibilité de déposer un rapport ou une plainte, dans le cas d'une plainte concernant un acte de violence sexuelle, le directeur d'école doit également informer l'élève victime qu'il est possible de soumettre la plainte à la *Commission des services juridiques*. Si l'élève est âgé de moins de 14 ans, le Directeur doit également informer ses parents/tuteurs de cette possibilité, et si l'élève est âgé de 14 ans ou plus, le Directeur peut également informer ses parents/tuteurs de cette possibilité, avec le consentement de l'élève.

SERVICES PARASCOLAIRES OU MISE EN ŒUVRE DU PROJET SCOLAIRE SPÉCIAL

En plus des mesures mentionnées ci-dessus, les mesures suivantes seront incluses dans toutes les ententes entre l'école et un organisme ou une personne fournissant des services parascolaires ou réalisant un projet scolaire spécial pour la prestation de services autres que des services éducatifs :

MESURES DE PRÉVENTION POUR PRÉVENIR ET METTRE UN TERME À TOUTE FORME D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE DURANT LA PRESTATION DE SERVICES PARASCOLAIRES ET, LE CAS ÉCHÉANT (Projet de loi 9, art. 215)

1 -	Formation contre l'intimidation et la violence par des personnes qui seraient tenues de travailler avec des élèves mineurs et des personnes qui sont régulièrement en contact avec des élèves mineurs.
2 -	Les lignes directrices sur le signalement de tout incident d'intimidation, de violence ou de violence à caractère sexuel seront révisées par l'administration de l'école.

COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE

« Chaque année, le conseil d'établissement évalue les résultats obtenus par l'école en matière de prévention et de traitement de l'intimidation et de la violence. » (QEA 83.1.) Un document rendant compte de l'évaluation doit être distribué aux parents/tuteurs, au personnel de l'école et au Protecteur régional des élèves responsable de la reddition de comptes affecté à la région où se trouve l'école.

Afin d'assurer l'intégrité de ce Plan, l'administration de notre école effectue une évaluation annuelle qui passe en revue :

- Les résultats du sondage *Our School Survey*.
 - La révision et l'analyse des entrées dans GPI/ISM (plateforme numérique de signalement) liées à l'intimidation et/ou la violence afin d'évaluer la réduction ou l'augmentation du nombre d'incidents d'intimidation et/ou de violence.
 - les initiatives mises en œuvre pour l'année et une évaluation de l'efficacité des actions.
-

COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD